

Заведующий МАДОУ д/с № 158 города
Тюмени

Рассмотрено педагогическим советом
МАДОУ д/с № 158 города Тюмени

Т.М.
Константинова Т.М.

Протокол от 18.04.2018 № 4

«18» 04 2018 г.

М.п.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 158
ГОРОДА ТЮМЕНИ

по состоянию на 31 декабря 2017 года

2017 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 158 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, комбинированной направленности.

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания);
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования,

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются образовательный процесс и обеспечение его программно-методическими, кадровыми, материально-техническими, нормативно-правовыми условиями, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени

Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2017 по 31.12.2017 проведено 18 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации образовательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения.

За отчетный период с 01.01.2017 по 31.12.2017 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

план работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итоги работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию образовательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагогическую диагностику прошли 1002 ребенка (87%). По итогам педагогических наблюдений дети показали достаточно высокие результаты освоения программного материала.

**Сводная таблица качества усвоения программного материала детьми
(май, 2017 год)**

Уровень	Возрастная группа									
	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	52	73%	213	53%	148	66%	100	53%	81	75%
Средний	19	27%	172	42%	73	32%	84	44%	27	25%
Низкий	0	0%	22	5%	5	2%	6	3%	0	0

5. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Содержание образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 158, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целью которой является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Педагоги детского сада осуществляли работу по следующим вариативным программам и технологиям:

- «Физическая культура – дошкольникам»/ Л.И. Пензулаева;
- «Ладушки»/И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

6.1. За отчетный период была проведена диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе в 3-х подготовительных и разновозрастной группах. Всего было обследовано 110 детей.

Для определения сформированности школьно-значимых функций у выпускников детского сада были использованы комплекты диагностических материалов, разработанных сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Комплексная диагностика включала оценку социального, личностного, эмоционального, творческого, когнитивного, физического и двигательного развития, состояния здоровья.

Степень сформированности школьно-значимых функций

Показатели	май 2017 год	
	кол-во чел.	%
Высокая (низкая дезадаптация)	83	75%
Умеренная (умеренная дезадаптация)	27	25%
Низкая (высокая дезадаптация)	-	-
Общее кол-во детей	110	100%

По результатам диагностики все выпускники готовы к школьному обучению. Детей с низкой степенью сформированности школьно-значимых функций нет.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	6 шт. ед
Педагогический персонал	57 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	40,75 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	21 шт. ед
Медицинский персонал	3,25 шт. ед

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	3 человека
В целях установления квалификационной категории	15 человек

7.4. Учреждением обеспечивается повышение квалификации педагогическими работниками по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности получили 27 педагогов.

7.5. Работников, имеющих ученые степени, почетные звания нет, работников имеющих знаки отличия:

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;

нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

7.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др.

7.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Уровень	Мероприятия	Участники
Муниципальный	ГНОД «Познавательное развитие дошкольника: экспериментирование, моделирование, конструирование»	Долгушина О.А. Ломовицкая И.А. Альберт.Ю.А. Болдырева Е.С.
	ГНОД «Театр в детском саду»	Чернышева О.И. Зуева Л.А. Пинигина Н.В. Смирнова Е.Ю. Плеханова Н.В. Баранова Е.С. Романченко Я.В.
	Сетевое сообщество инструкторов по физической культуре	Клецко А.Ю. Житникова С.С. Чингина А.Ю.
	Конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень»	Плеханова Н.В. Шутрова Е.Б. Фаррахова Г.Ф.
	Творческие педагогические диалоги, посвященные дню воспитателя и всех дошкольных работников	Мясникова Е.А. Зуева Л.А. Берлина Н.И. Плеханова Н.В.
	Конкурс песни и танца «Музыкальная радуга»	Клецко А.Ю.

Практико-ориентированный семинар «Интерактивные формы работы с педагогами, как фактор повышения качества образования»	Науменко А.С.
Конкурс на лучшую театральную постановку с детьми ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства»	Мясникова Е.А. Сотникова С.А. Фаррахова Г.Ф. Шутрова Е.Б.
Конкурс поделок «Широкая Масленица»	Шутрова Е.Б. Плеханова Н.В. Берлина Н.И. Мясникова Е.А. Кузьмина О.В.
Конкурс детских рисунков «Вода бесценный дар»	Добрянцева Е.М. Шутрова Е.Б. Плеханова Н.В. Берлина Н.И. Евстафьева С.П.
Городской шашечный турнир Чудо-шашки»	Кузьмина О.В. Чулина В.Р. Шутрова Е.Б. Берлина Н.И. Фаррахова Г.Ф.
Городская олимпиада для дошкольников 6-7 лет «Юный Математик»	Чулина В.Р. Берлина Н.И. Шутрова Е.Б.
Конкурс рисунков «Широкая Масленица»	Мясникова Е. А. Кузьмина О.В. Плеханова Н.В.
Конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль»	Плеханова Н.В. Фаррахова Г.Ф.
Конкурс рисунков «Солнышко в ладошках»	Мясникова Е.А. Савельева И.Ю. Шутрова Е.Б. Добрянцева Е.М.
Спартакиада среди работников дошкольных образовательных учреждений города Тюмени «Здоровая нация»	Чингина А.Ю. Евстафьева С.П. Чулина В.Р. Романченко Я.В. Клецко А.Ю. Савина О.Ю. Матвеева Н.В.
Обучающие курсы для начинающих воспитателей «Методика изобразительной деятельности в ДОУ»	Шеффер З.Г. Баранова Е.С. Болдырева Е.С.
Конкурс творческих работ «Пухляк-птица 2017»	Шутрова Е.Б. Кузьмина О.В. Берлина Н.И. Плеханова Н.В. Фаррахова Г.Ф. Евстафьева С.П. Чулина В.Р.
ГНОД «Здоровое лето в детском саду»	Зуева Л.А. Пугачева Е.А.

		Зубарева М.С. Чернышева О.И. Савина О.Ю. Ладурко Н.С.
	Конкурс детского рисунка «Профессия - геолог»	Берлина Н.И. Плеханова Н.В. Фаррахова Г.Ф. Звонкова Е.А.
	Конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты»	Шадрухина А.В. Евстафьева С.П. Ломовицкая И.А.
	Фестиваль «У колыбели талантов»	Кузьмина О.В. Суворова Т.М. Фаррахова Г.Ф.
	Публикации на сайте «Детские сады Тюменской области»	Берлина Н.И. Фаррахова Г.Ф. Пинигина Н.В. Плеханова Н.В. Сотникова С.А. Пугачева Е.А.
	Фестиваль - конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	Плеханова Н.В. Фаррахова Г.Ф. Зубарева М.С.
	Конкурс творческих работ, посвященных международному шахматному турниру им. Д.И.Менделеева	Шутрова Е.Б. Зуева Л.А. Кузьмина О.В. Фаррахова Г.Ф. Плеханова Н.В. Берлина Н.И. Ломовицкая И.А. Евстафьева С.П. Звонкова Е.А. Добрянцева Е.М. Баранова Е.С.
Региональный	Музыкальный марафон – конкурс «Самый поющий коллектив»	Зуева Л.А. Ломовицкая И.А. Евстафьева С.П. Мясникова Е.А. Пинигина Н.В. Клецко А.Ю. Матвеева Н.В. Гнусарева Л.А.

	Конкурс художественного чтения «Мир! Человек! Мечта!»	Долгушина О.А. Шутрова Е.Б. Мясникова Е.А. Фаррахова Г.Ф. Астафьева С.А. Плеханова Н.В. Берлина Н.И. Ломовицкая И.А. Евстафьева С.П. Сотникова С.А. Кузьмина О.В. Чулина В.Р.
Федеральный	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского	Мясникова Е.А. Фаррахова Г.Ф. Плеханова Н.В.
	Вебинар «Особенности программы ПРО детей Е.Бодровой»	Мясникова Е.А.
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2017»	Батищева Е.Я.

7.8. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 10 отчета.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями заведующего Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методических кабинетах.

8.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения достаточная. Хотя существует необходимость частично пополнить учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС по некоторым разделам программы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материальнотехнические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Александра Логунова, 8;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Николая Семенова, 21, корпус 2;

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Александра Логунова, 8: площадь 10636 кв. м.

г. Тюмень, ул. Николая Семенова, 21, корпус 2: площадь 9810 кв. м.

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	не имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется

Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%

9.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.6. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Групповые помещения	13	16
Музыкальный зал	1	1
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	1
Прачечная	1	1
Пищеблок	1	1
Складское помещение	2	1
Кабинет руководителя	1	1

Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	1
Кабинет заведующего хозяйством	1	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	отсутствует	1
Методический кабинет	1	1
Логопедический кабинет	1	1
Кабинет психолога	1	1
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%

9.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	отсутствует	имеется
Домофон	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется

Охранная сигнализация	имеется	имеется
-----------------------	---------	---------

9.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео- дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического	Материал для рисования, лепки, аппликации,

развития	художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей, столы для аква рисования.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, теневой, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования.
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьёнеша, математические весы.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

9.14. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	199	1357,2
Игровое оборудование	200	2235,6
Производственное (технологическое оборудование)	13	471,4

10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1177 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1137 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1137 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 человека/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54 человека/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 человека/4%
1.5.3	По присмотру и уходу	54 человека/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	25 человек/44%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/60%
1.8.1	Высшая	17 человек/30%
1.8.2	Первая	17 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/42%
1.9.1	До 5 лет	19 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/25%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	57 человек/ 1177 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	507,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да