

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания педагогического совета

Заведующий МАДОУ д/с № 158

МАДОУ д/с № 158 города Тюмени

Города Тюмени

от «23» декабря 2015 № 2



Константинова Т.М.

«23» декабря 2015

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребенка –
детского сада № 158 города Тюмени**

Тюмень – 2015

Разработчики основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с 158 города Тюмени

Константинова Татьяна Михайловна – заведующий, Почетный работник общего образования Российской Федерации;

Конева Татьяна Михайловна – заместитель заведующего, награждена благодарностью Министерства образования Российской Федерации;

Берлина Наталья Ивановна – воспитатель, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;

Винникова Наталья Александровна – инструктор по физической культуре;

Гаскевич Наталья Владимировна – музыкальный руководитель;

Мясникова Елена Алексеевна – воспитатель, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации;

Пинигина Наталья Владимировна – воспитатель;

Плеханова Наталья Вячеславовна – воспитатель, награждена благодарностью Министерства образования Российской Федерации;

Суворова Татьяна Михайловна – воспитатель;

Астаева О.В.- родитель.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Приоритетные направления деятельности	14
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
2.1	Описание образовательной деятельности	19
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2	Инклюзивное образование	32
2.2.1.	Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	32
2.2.2.	Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	35
2.2.3.	Содержание работы с детьми – инвалидами, посещающими дошкольное учреждение	36
2.2.4.	Взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями, узкими специалистами	37
2.2.5	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	40
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.4	Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированными в группы полного дня	46
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	48
3.1	Режим дня	48
3.2	Модель организации образовательного процесса	50
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы	57
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) МАДОУ д/с № 158 города Тюмени (далее Учреждение) разработана на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. № 26).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) Программа включает совокупность основных направлений развития – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие **цели** Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение физической подготовленности каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-личностное развитие детей;
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися в самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция; в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе использованы лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут

выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основная общеобразовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей соответствуют возрастным особенностям, взятым из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Учреждении функционирует 30 групп дневного пребывания. Пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Основной контингент воспитанников ДООУ – дети из средних слоев населения. Имеются дети с нарушением речевого и эмоционально – поведенческого развития.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная

деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Они ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Приоритетные направления деятельности

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, несет развивающее образование, обеспечивает развитие ребенка и единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, и равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают и создают целостный образ жизни ребенка, вводят его в культурный мир, в конечном итоге «образовывая» его как активного субъекта деятельности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в

вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Возрастная адекватность — один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания образовательных областей.

Экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

В теплое время года различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) организуются на участке во время прогулки.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская деятельности, труд.

Содержание Программы в полном объёме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, при проведении режимных моментов, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Содержание Программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников.

С детства ребенок приобщается к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (история родного края, его растительный и животный мир и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской и др.)

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика:

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных

качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Примерная циклограмма образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (на неделю)

Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут.

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

По действующему СанПиН для детей 5-6 лет планируется не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

По действующему СанПиН для детей 6-7 лет планируется не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» _«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Перечень программ, технологий, пособий

Козлова С. А. «Я — человек»: Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. подготовительная группа. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жизгаль Е.Н. и др. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Т.И. Подrezова Планирование и конспекты занятий Патриотическое воспитание. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.- М.: АРКТИ, 2005.
- Шорыгина Т.А.. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Прометей, Книголюб, 2003.
- Нравственно-патриотическое воспитание. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е. О., Богуславская З. М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Сфера, 2008.
- Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду (игры, упражнения, сценарии). – М.: Сфера, 2003.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

2.1.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Перечень программ, технологий, пособий (математика)

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2006 г.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В. П., Тихонова Л. И. Воспитание ребенка-дошкольника. — М.: Владос, 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа./ Авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: Корифей, 2005

Игровая деятельность на занятиях по математике. Средняя группа./ Авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: Корифей, 2005

Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа./ Авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: Корифей, 2005

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Перечень технологий, пособий

- Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры со звучащим словом. — М., 2009.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозайка-Синтез, 2009.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (младшая группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
- Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
- Развитие речи детей 4-5 лет: конспекты занятий, игры, упражнения/авторы-составители О. С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2009.
- Развитие речи детей 5-6 лет: конспекты занятий, игры, упражнения/авторы-составители О. С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2009.
- Развитие речи детей 6-7 лет: конспекты занятий, игры, упражнения/авторы-составители О. С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2009.
- Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М., 1987.

Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. — М.: Просвещение, 1983.

Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.

Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993.

2.1.4 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель- ной, музыкальной и др.)».

Перечень программ, технологий

Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей. – Екатеринбург: ГАЛАКТИКА, 2005.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М.: Скрипторий-2003, 2007.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

И.М. Петрова Объемная аппликация. – СПб.: Детство-пресс, 2007.

Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2007.

Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль, АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ, 2004.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. — СПб.: Композитор, 1999.

Копцева Т. А. Природа и художник. — М.: Сфера, 2001.

Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. — М.: ГНОМ и Д, 2000. — (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). — М.: ГДРЗ, 1995.

Методическое обеспечение программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: О. П. Радынова. Музыкальное развитие детей: в 2 ч. — М.: Владос, 1997.

О. П. Радынова. Беседы о музыкальных инструментах: Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. — М., 1997.

Мы слушаем музыку: Учебное пособие: Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями / сост. О. П. Радынова. — М.: 1997.

Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Скрипторий-2003, 2005.

2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Перечень программ, технологий

Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления. – М.: Линка-пресс, 1999.

Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001.

Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.

Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004.

Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.

Глазырина Л. Д. Физическая культура в средней группе детского сада. — М.: Владос, 2005.

Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.

Глазырина Л. Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. — М.: Владос, 2005.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. — М.: Владос, 2002.

Программа школы Змановского Ю. Ф. Здоровый дошкольник. — М.: 2001.

Перспективно - тематическое построение образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать приоритетное направление Учреждения. Все темы подобраны с учетом возрастных особенностей детей,

календарных праздников, интересов детей и родителей.
недели.

Одной теме уделяется 1- 2

Примерное тематическое планирование образовательного комплекса

для детей дошкольного возраста (с 2-х до 7-ми лет)

	Сентябрь			Октябрь		
	1 неделя	2-3 недели	4 неделя	1 неделя	2-3 недели	4 н. октября - 1 н. ноября
	«Здравствуй, детский сад!» День знаний	«Золотая осень»	«Хлеб – всему голова»	Неделя здоровья «Я здоровым быть хочу!»	«У бабушки в деревне»	«Мир предметов»
1 мл	«Вот какая наша группа»	«Ходит осень по дорожке»	«Колобок – румяный бок»	« Я родился!»	«На бабушкином дворе» (домашние птицы и животные)	«Посмотри вокруг»
2 младшая	«Вот какая наша группа» «Мои новые друзья»	«Осень, осень, в гости просим!» (сезон. изменения в природе, одежда людей) «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, ягоды)	«Вот он – хлебушко душистый»	«Что я знаю о себе» (части тела, пол, возраст)	«На бабушкином дворе» (домашние птицы и животные)	«Предметы вокруг нас» (посуда, мебель)
Средняя	«Хорошо у нас в саду» (экскурсия по д/с) «Мы дружные ребята» (этикет)	«Вот и осень к нам пришла» (сезон. изменения в природе, одежда людей) «Что у осени в корзинке?» (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	«Слава хлебу на столе»	«Малыши – крепьши» (предметы гигиены)	«На бабушкином дворе» (домашние птицы и животные)	«Предметы вокруг нас» (посуда, мебель)
Старшая	«1 сентября - День знаний» «Вот и стали мы на год взрослее»	«Осень – прекрасная пора!» (сезон. изменения в природе, одежда людей) «Приготовим овощи и фрукты» «Лесные дары» (грибы, ягоды)	«Хлеб- всему голова»	«Изучаем свой организм» «Виды спорта»	«На бабушкином дворе» (домашние птицы и животные) «Труд людей в деревне»	«Что из чего сделано» «Эволюция предметов»
Подготовительная	«1 сентября - День знаний» «Скоро в школу мы пойдём»	«Унылая пора – очей очарованье»(сезон. изменения в природе, одежда людей) «Польза овощей и фруктов» «Грибное царство, ягодное государство»	«От зернышка до булочки»	«Человек – живой организм» «Мы со спортом крепко дружим»	«На бабушкином дворе» (домашние птицы и животные) «Сельское хозяйство»	«Юный экспериментатор» «Эволюция предметов»

	Ноябрь		Декабрь			
	2-3 недели	4 неделя	1 неделя	2-3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«Край родной на век любимый»	«Профессии» (транспорт)	Неделя безопасности «Осторожно, огонь!»	«Здравствуй, гостя – зима!»	«В гости к лесу»	«Новый год к нам идёт!»
1 мл	«Мы идем на прогулку»	«Мы едем, едем, едем»	«Огонь трогать нельзя!»	«Зима в гости пришла, много снега принесла»	«Деревья в лесу»	«Зимние забавы» «Ёлочка-красавица»
2 младшая	«Город, в котором живу» (улица, адрес)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Спички детям - не игрушка»	«На полянку, на лужок тихо падает снежок» (сезонные изменения в природе, одежда людей) «Крылатые друзья» (зимующие птицы)	«Хоровод деревьев»	«Зимние забавы» «Ёлочка-красавица»
Средняя	«Город, в котором живу» (улица, адрес)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Злой, добрый огонь»	«Зимушка – зима» (сезонные изменения в природе, одежда людей) «Зимние гости» (зимующие птицы)	«Здравствуй, дерево» (дерево, куст)	«Зимние забавы» «Ёлочка – красавица»
Старшая	«Знаменитые люди Тюмени» (традиции, культура) 4 ноября «День народного единства»	«На свете много разных профессий» 20 ноября «Детство – это я» 27 ноября «При матери тепло...»	«Огонь друг – огонь враг»	«Зимняя сказка» (сезонные изменения в природе, одежда людей) «Птицы нашего края» «Покормите птиц зимой!»	«Добрый, добрый лес»	«Скоро, скоро Новый год!»

Подготовительная	«Достопримечательности моего города» (народные умельцы) 4 ноября «День народного единства»	«На свете много разных профессий» 20 ноября «Детство – это я» 27 ноября «При матери тепло...»	«Опасные предметы»	«Зима – волшебница» (сезонные изменения в природе, одежда людей) «Птицы нашего края» «Покормите птиц зимой!»	«Лес – наше богатство»	«Новогодние чудеса»
	Январь		Февраль		Март	
	2-3 недели	4 н. января 1 н. февраля	2-3 недели	4 неделя	2-3 недели	4 н. февраля 1 н. марта
	«Искусство детям»	«Вода – волшебница»	«Россия – Родина моя»	«Моя семья»	Неделя безопасности «Ребенок и чужие люди»	«В мире животных»
1 мл	«В гостях у сказки»	«Водичка, водичка...»	«Мир вокруг меня»	«Мама, папа, я – вот моя семья»	«Будь осторожен, малыш»	«Лесные жители»
2 младшая	«В гостях у сказки» «Мы идем в театр»	«Водичка, водичка...» (свойства)	«Родной город» «Народные мастера» (игрушки) 23 февраля «Папа, дедушка – солдаты»	8 Марта «Любимая мама моя»	«Будь осторожен, малыш»	«Лесные жители»
Средняя	«Книжка в гости к нам пришла» «Цирк, зоопарк, вернисаж»	«Кто живет в воде?»	«Я люблю мой город» «История игрушки» (народные) 23 февраля «Наши защитники»	8 Марта «Моя мама лучше всех»	«Будь осторожен, малыш»	«Как звери весну встречают»

Старшая	«Как получилась книжка?»	«Вода вокруг нас» «Кому нужна вода» «Свойства воды»	«Москва – столица нашей Родины» «Россия – многонациональная страна» (флаг, герб, гимн) 23 февраля «Доблестные воины»	Семейные традиции «8 Марта – мамин праздник» «Масленица»	«Один дома»	«Экспедиция на Северный полюс» (Арктика) «Путешествие в жаркие страны» (Африка, Индия)
	«Путешествие в библиотеку, музей» «Живопись и скульптура» «Легенды и мифы»					
Подготовительная	«Книга лучший друг» «Книжка история»	«Как вода в дом пришла» «Берегите воду!»	«Я горжусь Россией» (история, знаменитые люди) 23 февраля «Есть такая профессия – Родину защищать»		«Один дома»	«Экспедиция на Южный полюс» (Антарктика) «Путешествие в жаркие страны» (Юж. Америка, Австралия)
	«Путешествие в музей, в картинную галерею» «Живопись и скульптура» «Легенды и мифы»	«Путешествие капельки»				
	Апрель		Май			
	1-2 недели	3-4 недели	5 н. апреля 1 н. мая	2 недели	3-4 недели	
	«Птички – невелички»	«Земля – наш общий дом»	«Весенние звуки»	Неделя безопасности «Зеленый огонек»	«Разноцветный мир»	
1 мл	«Птицы в гости к нам летят»	«Я иду по Земле»	« К нам Весна шагает»	«Наш друг Светофорик»	«Кто ползет по цветочку?»	
2 младшая	«Птицы в гости к нам летят» 12 апреля «Светит солнышко в окошко»	«Мы друзья природы» 22 апреля «Земля - именинница»	«Веснянка» (сезонные изменения в природе, одежда людей)	«Наш друг Светофорик»	«Чудо на ладошке» (насекомые) «Цветочная поляна» (растения)	

Средняя	«Птицы в гости к нам летят» 12 апреля «Солнце по небу гуляет»	«Мы друзья природы» 22 апреля «Земля - именинница»	«Веснянка» (сезонные изменения в природе, одежда людей)	«Красный, желтый, зеленый»	«Чудо на ладошке» (насекомые) «Цветочная поляна» (растения)
	«Удивительный космос» «Космические странники» «Герои - космонавты» 12 апреля «День космонавтики»	«Как люди раньше жили» «Солнце, воздух, вода – нам без них никак нельзя!» 22 апреля «Земля - именинница»	«Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, одежда людей) Перелетные птицы 9 мая «Славный день Победы»	«Правила дорожные знать каждому положено»	«Маленькие друзья» (насекомые) «Цветочная мозаика» (растения) «Зеленая аптека» (лекарственные растения)
Подготовительная	«Дошкольная астрономия» «Путешествие по планетам» «Герои -космонавты» 12 апреля «День космонавтики»	«Как возникла Земля» «Путешествие в прошлое» (история человечества) «Солнце, воздух, вода – нам без них никак нельзя!» 22 апреля «Земля - именинница»	«Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, одежда людей) Перелетные птицы 9 Мая «Этих дней не смолкнет слава»	«Школа пешеходных наук»	

2.2. Инклюзивное образование

2.2.1. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ребенок с ОВЗ) в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети

принимали участие в жизни коллектива. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ, повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивиду-альных. Раздел *данной программы составлен на основе* «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Целью данного раздела программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Специфика группы комбинированной направленности определяется имеющимися у каждого из воспитанников:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности. Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Одним из основных принципов данного раздела является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов психолого-педагогического профиля.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника учреждения, воспитателей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении. Для осуществления успешной коррекционно - развивающей, логопедической работы в дошкольном учреждении имеются: логопедические кабинеты, кабинет педагога - психолога оснащённые специальным дидактическим материалом и методическими пособиями; универсальный зал. В зале имеется необходимый инвентарь и оборудование для осуществления работы по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, реализации основной и оздоровительной программы; на улице имеется спортивная площадка, укомплектованная оборудованием для развития и коррекции всех

групп мышц, преодоления общей моторной неловкости. Таким образом, в учреждении созданы условия, необходимые для полноценного физического и (или) психического развития.

В каждой возрастной группе оборудованы центры и уголки с разнообразным наглядным и игровым материалами, которые находятся в зоне доступности для каждого ребенка.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда способствует преодолению недоразвития фонематического восприятия, развитию артикуляционной моторики и т.п.

2.2.2. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

В зависимости от комплектования в учреждении могут быть организованы 2-3 группы комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи. В учреждении ведется целенаправленная коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения психолога – медико – педагогической комиссии. Две трети состава группы составляют воспитанники с речевым развитием в соответствии с возрастной нормой, а одна треть воспитанников – дети с речевой патологией.

При организации коррекционной работы предусматривается решение ряда специфических задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Основными задачами коррекционного процесса являются:

1. Коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения.
2. Развитие навыков связной речи.
3. Усвоение лексических и грамматических средств языка.
4. Предупреждение нарушений чтения и письма.
5. Активизация познавательной деятельности.
6. Коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления ребёнка. Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) зачисляются в группы комбинированной направленности на 1-2 года.

Образовательная деятельность проводится ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые (6-8 человек) и индивидуальные. Индивидуальная или подгрупповая логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00.

Коррекционно-развивающая работа ведётся учителем-логопедом в тесном взаимодействии с другими специалистами детского сада: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, медицинским работником, педагогом -психологом.

Коррекционные задачи воспитателя группы комбинированной направленности :

- 1.Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- 2.Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- 3.Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- 4.Формирование связной речи.
- 5.Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

- 1.Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
Выполняется в течение дня 3-5 раз.
- 2.Пальчиковая гимнастика.
- 3.Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки стопы.
Выполняется ежедневно после сна.
- 4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- повторение лексико-грамматических упражнений
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Отличительной особенностью деятельности воспитателя является то, что, кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой.

Коррекционная работа: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной жизни и деятельности.

2.2.3. Содержание работы с детьми – инвалидами, посещающими дошкольное учреждение

Дошкольное учреждение полного дня посещают дети – инвалиды.

Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников, имеющих проблемы со здоровьем (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития). Качество образовательного процесса определяется согласованными и целенаправленными действиями педагогов и специалистов, работающих с детьми.

На основе рекомендаций врачей и специалистов ПМПК педагогами составляется индивидуальный план работы с детьми – инвалидами, который реализуется в течение года. Индивидуальный план работы предполагает определение основных направлений педагогико – коррекционной работы с ребёнком – инвалидом. Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется с учётом вида и степени их обучаемости. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом:

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- снижения темпа обучения;
- структурной простоты содержания знаний и умений;
- повторность в обучении.

2.2.4. Взаимодействие учителей-логопедов с воспитателями, узкими специалистами

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы Учреждения;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса

и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- ведет необходимую документацию.

Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

При необходимости с детьми с ОВЗ дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 15 минут.

Деятельность воспитателя.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития речевой, эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом

рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Деятельность педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности; по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

Деятельность инструктора по физической культуре.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

2.2.5 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов детей группы комбинированной направленности проводится с учетом программных требований для групп общеразвивающего вида.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения.

По результатам этого обследования дети, имеющие сложные нарушения речи проходят развернутую диагностику речи для оформления документов на городскую ПМПК.

Родителям детей, имеющих менее выраженные речевые нарушения, даются консультации и индивидуальные рекомендации по преодолению речевого дефекта и развитию речи.

Так же в течение года проходит заседание ПМПк в учреждении согласно годового плана детского сада.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1

Алгоритм логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с ОНР

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организа ционный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2). Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков,

слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Очень важным является вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Проведение мероприятий за пределами ДООУ.
2. Проведение мероприятий в детском саду.
3. Проведение мероприятий в будние дни.
4. Проведение мероприятий в выходные дни.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Без сотрудничества педагога с родителями невозможно решать вопросы воспитания, развития ребёнка.

В основе работы – живой, эмоциональный контакт, диалог с каждой семьей. Атмосферу психологического комфорта, обеспечивающую вживание семьи и ребёнка в сферу группы, создаёт обстановка приёмной комнаты, которая является гостиной для общения с родителями.

Информационный родительский уголок – традиционная, достаточно действенная форма работы. В уголках родители знакомятся с информацией о ежедневной организации жизни и деятельности детей (примерный режим дня), примерной циклограммой образовательной деятельности.

Ежедневно, еженедельно в рубриках «Сегодня мы узнали», «Это интересно» и др. педагогами помещается наглядно-информационный материал о теме недели, ходе образовательного процесса. Этот материал позволяет родителям оценить деятельность детей, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Данный материал оформляется в соответствии с требованиями: актуален, доступен, краток, эстетичен, лабилен, напечатан 18-22 шрифтом.

Продуктивной деятельностью своих детей родители любят заниматься на еженедельных тематических выставках детского творчества под названием «Наш вернисаж», «Очумелые ручки» и др. Для хранения детских рисунков, аппликаций и др. работ воспитатели оформили папки на каждого ребенка.

Возникновению познавательной активности у родителей способствует привлечение их к совместной с детьми исследовательской, проектной (особенно на стадии оформления альбомов, газет, сообщений, проиллюстрированных вместе с детьми) деятельности.

Яркие эмоции, творческое вдохновение, развитие общения происходит у родителей через активное участие в конкурсах, праздниках, развлечениях, выставках как группы, так и детского сада.

Ежегодно педагогами проводятся 4 групповых родительских собрания, из них два собрания традиционные: «Вот и стали мы год взрослее», где родители знакомятся с психофизическими особенностями детей дошкольного возраста, основными направлениями и задачами программы; «Наши достижения» - (итоговое) по результатам диагностики; два собрания по поставленным годовым задачам.

В течение года организуются и проводятся дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, заседание круглого стола и т.д.



2.4 Организация работы в группах кратковременного пребывания детей

Коллектив Учреждения одобрил идею оказания образовательных услуг детям, по тем или иным причинам, воспитывающимся дома. Положительно, что в нашем городе принимают меры к реализации Закона РФ «Об образовании» в части доступности дошкольного образования всем детям. Мы видим в этом обеспечение равных стартовых возможностей дошкольного образования, имеющее важное значение при поступлении детей в школу.

Незначительная часть родителей предполагает через детский сад учить ребенка жить в социуме, взаимодействовать со сверстниками и педагогами в отсутствие родителей.

Родители недооценивают значимость и необходимость всестороннего развития личности своего ребенка, развития его психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения.

В домашних условиях трудно обеспечить условия гармоничного развития ребенка. Не находит должного места в режиме дня ребенка одно из важнейших средств его развития – игра, а сюжетно-ролевая игра со сверстниками практически исключается.

Вариант кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении может решить эти проблемы, пусть и не в полном объеме.

Педагогический коллектив понимает, что в группы кратковременного пребывания придут дети очень разного уровня развития, со своими привычками, характером.

Предоставление услуги по кратковременному пребыванию детей в Учреждении осуществляется по письменному заявлению родителей, (законных представителей) независимо от места проживания (прописки) родителей (законных представителей), на основании очередности, если таковая существует на данную услугу. Муниципальная услуга в части постановки на учет оказывается родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 7 лет, в части формирования направлений и зачисления детей - родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Контингент детей данной группы может быть одновозрастным или разновозрастным, в зависимости от потребности. Режим пребывания воспитанников в детском саду- до 5 часов.

Образовательный процесс, складывается из следующих составляющих:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми:

- игровая - простые сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с дидактическими игрушками;
- продуктивная - изобразительная - совместное рисование, накладывание ладошек, рисование пальцами гуашью, мелками, фломастерами, лепка; конструктивная - конструирование из крупных и мягких модулей, деревянного и пластмассового конструктора;
- познавательно-исследовательская - разнообразные развивающие игры и занятия, среди которых наиболее эффективными являются: пальчиковые игры, игры с водой и песком, работа с картинками;
- деятельность по развитию сенсорных способностей;
- музыкальная - хороводные фольклорные и дидактические игры;
- речевое общение через игры;
- проведение игр-драматизаций - совместное проигрывание сказок;
- развитие движений - физические упражнения и подвижные игры.

2. Самостоятельная, свободная деятельность детей, проявляющаяся в играх и групповом общении в перерывах между занятиями в ситуации непринужденного речевого общения детей со взрослыми и друг с другом.

3. Деятельность по формированию у детей навыков самообслуживания.

Эффективность воспитательно-образовательного процесса в адаптационных группах зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребенка по нескольким направлениям в форме взаимодействия взрослого с ребенком и детей между собой (индивидуальная и совместная формы).

К видам детской деятельности относятся:

- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная);
- восприятие художественной литературы (речевое общение), музыки;
- двигательная активность;
- познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование);
- элементарные математические представления;
- практическая бытовая деятельность по самообслуживанию.

Организационный раздел Программы

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Распорядок дня скорректирован с учетом работы Учреждения. При построении учитывались рекомендации СанПиНа 2.4.1.3049 – 13, принципы соответствия возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям детей.

Примерный распорядок дня

Содержание деятельности детей	Временной отрезок				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00				
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, трудовые поручения)	8.00	8.20			
Организация образовательной деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности с детьми)	8.50	8.55		9.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения; целевые прогулки; подвижные, спортивные и хороводные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, сюжетно-ролевые игры), формирование навыков самообслуживания	10.00			10.15	10.50
Возвращение с прогулки	11.20	12.00	12.10	12.25	12.35
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, трудовые поручения)	11.45	12.20	12.30	12.40	12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание спокойной музыки)	12.20	12.50	13.00	13.10	13.15
Пробуждение (разминка, закаливающие процедуры)	15.00				
Организация игровой, самостоятельной, досуговой деятельности; чтение художественной литературы; дополнительная образовательная деятельность, кружковая работа	15.25				
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, трудовые поручения)	16.30				
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения; подвижные, спортивные и хороводные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, сюжетно-ролевые игры), формирование навыков самообслуживания	17.00				
Уход детей домой					

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Прогулка организуется и проводится 2 раза в течение дня: в 1 половину дня до обеда и во 2 половину дня – после дневного сна и перед уходом домой.

Для чтения детям художественной литературы не выделено специальное время. Для эффективного решения программных задач необходимо ежедневное чтение с обсуждением прочитанного, которое помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом ребенка не следует принуждать, надо ему предоставить свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

«Культурно-досуговая деятельность» посвящена особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3.2 Модель организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса соблюдаются следующие условия:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей.

В Учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского работника осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; воспитанники находятся в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня обеспечивается пребывание детей на воздухе, оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Программа предусматривает систему работы по оздоровлению детей в следующих направлениях:

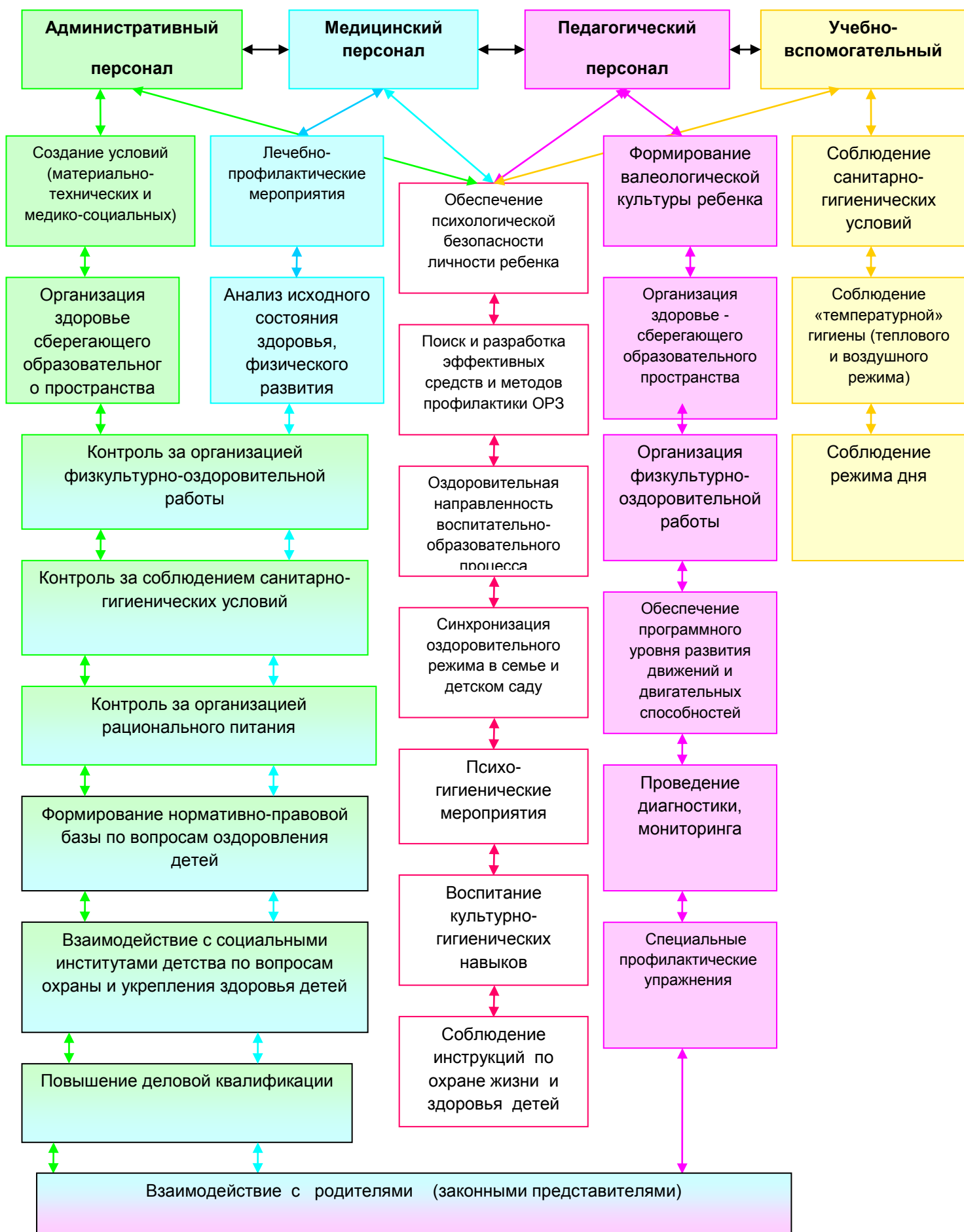
№ п/п	Формы организации	Периодичность	Возрастные группы
1.	Физкультурно-оздоровительная работа		
	утренняя гимнастика	ежедневно	все группы
	физкультурные занятия	3 раза в неделю	все группы
	гимнастика после сна	ежедневно	все группы
	физкультурные минутки	ежедневно	все группы
	динамические паузы	ежедневно	все группы
	обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке	2 раза в неделю	все группы
	прогулки (утренняя, вечерняя)	ежедневно	все группы
	мышечная релаксация	ежедневно	все группы
	аутотренинговые упражнения	ежедневно	все группы
	оздоровительный бег	ежедневно	ст. – подгот. группы
	занятия хореографией	2 раза в неделю	ср.- подгот. группы
	сон под музыку	ежедневно	все группы
	игры подвижные и малоподвижные; спортивные (баскетбол, футбол, городки); эстафеты	ежедневно еженедельно еженедельно	все группы ст. – подгот. группы ст. – подгот. группы
спортивные упражнения: летние (велосипед); зимние (лыжи, санки)	ежедневно (по сезону)	все группы	
2.	Закаливание		
	обширное умывание	ежедневно	все группы
	воздушные ванны после сна	ежедневно	все группы
	облегченная одежда	ежедневно	все группы
	полоскание горла после сна	ежедневно	все группы
	босоножие	ежедневно	все группы
	сон с доступом свежего воздуха	ежедневно	все группы
сон без подушек	ежедневно	все группы	
3.	Организация активного отдыха		
	День здоровья	1 раз в квартал	все группы
	спортивные праздники	2 раза в год	все группы
	физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	все группы
	уроки здоровья	1 раз в месяц	все группы
	экскурсии	1 раз в месяц	все группы
Каникулы	1 раз в год	все группы	
4.	Коррекция нарушения развития детей		

	артикуляционная гимнастика	ежедневно	все группы
	пальчиковые игры	ежедневно	все группы
	психогимнастика	ежедневно	ст. – подгот. группы
	развитие мелкой моторики	ежедневно	все группы
	коррекция осанки и плоскостопия	2 раза в неделю	ср.- подгот. группы
	гимнастика для глаз	ежедневно	все группы
	дыхательная гимнастика	ежедневно	все группы

Режим двигательной активности

Формы работы	4-й год	5-й год	6-й год	7-й год
утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 на воздухе)			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
музыкальные занятия	2 раза в неделю			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
физкультурные минутки	2 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
динамическая пауза	5 мин.	5 мин.	8 мин.	8 мин.
гимнастика после сна	5 мин.	7 мин.	9 мин.	11 мин.
подвижные игры	ежедневно по 2 подвижные игры утром и вечером			
	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.
спортивные игры	целенаправленное обучение 1 раз в неделю на прогулке			
		10 мин.	15 мин.	20 мин.
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно			
	8 мин.	10 мин.	12 мин.	15 мин.
День здоровья	1 раз в квартал			
спортивные праздники	2 раза в год			
		20 мин.	25 мин.	30 мин.
физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц			
	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			
	40 мин.	40 мин.	60 мин.	90 мин.

Взаимодействие сотрудников по сохранению и укреплению здоровья детей



3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

У детского сада сложились традиции, которые придают образовательному учреждению свое лицо, свою индивидуальность. За многие годы выработывалась собственная система ценностей, бережно хранимая всеми участниками. Традиции, активное участие педагогов, детей и родителей в городских мероприятиях - это творческий процесс, объединяющий детей, родителей и педагогов, помогающий лучше узнать и понять друг друга.

Традиции детского сада	Городские мероприятия
<ul style="list-style-type: none">• Выпуск фотогазеты «Вот оно, какое лето!»;• Выезд старших дошкольников в осенний лес;• Выставка совместных поделок из природного и подручного материала детей и родителей «Осенние фантазии», «Новый год к нам идет» и т.д.;• Музыкально - литературная композиция, посвященная Всемирному Дню Матери;• «Праздник Детства», посвященный Всемирному Дню ребенка;• День открытых дверей для родителей (апрель);• Утренники, посвященные Новому году, Международному женскому дню 8 Марта, Дню Защитника Отечества, Дню Победы;• Развлечения «Вот и стали мы на год взрослее» «Честная Масленица», «День рождение Земли»;	<ul style="list-style-type: none">• Недели здоровья (2 раза в год);• Городской день здоровья (1 неделя октября);• Семейные соревнования «Веселые старты»;• Педагогическая акция «Навстречу друг другу» по преемственности со школой;• Детская спартакиада «Малыш»;• День открытых дверей для педагогов города (декабрь);• Лыжные гонки (январь);• Неделя безопасности по ПДД «Зеленый огонек»;• Неделя безопасности по ПБ «Огонь друг - огонь враг»;• Детский фестиваль «Радуга», «Весенняя мозаика», «Золотой микрофон»;• Участие воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня.

<ul style="list-style-type: none"> • Различные выставки рисунков, коллажей, поделок; • Праздник выпускников «До свидания, детский сад!» 	
---	--

3.4 Описание материально- технического обеспечения Программы

Соблюдаются требования к материально-техническим условиям реализации Программы:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое оснащение учреждения с каждым годом улучшается за счёт финансирования бюджетных средств и привлечения дополнительных средств Правительства Тюменской области. Приобретаются и обновляются: игрушки, наглядно – дидактические пособия, развивающие игры, детские энциклопедии, художественная литература, оборудование для экспериментального уголка, пособия для проведения опытов, спортивный инвентарь для оборудования уголков физкультуры в группах, музыкальные инструменты, костюмы в музыкальный зал, ноутбуки для воспитателей, сканеры, принтеры, видеокамера, фотоаппарат, экран для мультимедийной установки, мобильный физкультурный уголок.

Методическая литература обновляется в соответствии с новыми требованиями основной общеобразовательной Программы, изучается педагогами ДОУ и используется в воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Методические кабинеты в течение учебного года пополняются современными изданиями по образовательным областям.

В соответствии с ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников в ДОУ организовано медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса, которое выполняет следующие функции:

- Оздоровительная - включающая в себя организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей, организацию питания, организацию лечебно-профилактической помощи (оказание неотложной медицинской помощи и вакцинопрофилактика, предупреждение нарушений осанки, близорукости, заболеваемости ОРВИ и гриппа в межсезонье), осуществление мониторинга здоровья детей, выявление причин, вызывающих нарушение здоровья, коррекция здоровья детей;
- обучающая – пропаганда ЗОЖ, обучение детей и их родителей методам и средствам оздоровления, элементам первой медицинской помощи;
- просветительская – организация системы методической работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- контролирующая – за соблюдением выполнения требований СанПиНа, за физическим воспитанием детей, за организацией двигательной активности детей в режиме дня, закаливанием.

В учреждении функционируют:

- психолого-медико-педагогический консилиум для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.
- консультативный пункт – организован для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1-го года до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности ребенка.

Инфраструктура детского сада соответствует современным требованиям к дошкольному учреждению, нормам пожарной безопасности, а также санитарным требованиям.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в групповом помещении

В детском саду поддерживается высокая педагогическая культура в подходе к формированию развивающей предметно-пространственной среды всех групп.

Непременным условием ее построения является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми.

Развивающая среда во всех группах детского сада строится на основе принципов: учета возрастных особенностей детей, доступности, гибкого зонирования, дистанции-взаимодействия, активности, стабильности-динамичности, индивидуальной комфортности, эстетичности, учета половых различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, для экспериментирования, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Функциональные зоны группы	Материалы и оборудование
Приемная	- шкафчики для верхней одежды; - визитка группы; - наглядно-информационные стенды, папки для родителей; - доска объявлений, меню; - выставка для продуктивной деятельности детей.
Буфетная	- шкафы для посуды; - посудомоечная машина; - набор посуды на каждого ребенка (кружка, блюдце, мелкая и глубокая тарелки, ложка, вилка, нож); - посуда для получения пищи (ведра, кастрюли, гастроемкость);
Центр сенсорного развития	- мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, геометрические фигуры, бусины разного размера; - «шнуровки»;

	<ul style="list-style-type: none"> - лабиринты; - лото, настольно-печатные игры; - развивающие материалы по методике М. Монтессори; - стол-ванна для игр с песком и водой; - песочный стол или планшет.
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая мебель «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; - различный игровой материал, предметы-заместители; - настольные, пальчиковые театры; - куклы би-ба-бо; - нетрадиционные виды театров (на стаканчиках, палочках, персонажи из иллюстраций книг и др.); - режиссерские игры (мелкие игрушки, макеты).
Строительный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный конструктор; - мягкие модули; - средний и мелкий строительный материал; - конструктор «Лего»; - небольшие игрушки для обыгрывания построек; - разные автомобили.
Центр физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - мячи резиновые (диаметр 15, 20 см); - кегли пластмассовые среднего размера, обручи среднего размера, вожжи с бубенчиками; - мягкие модули; - карманы для подвижных игр; - спортивный инвентарь, соответствующий возрасту.
Центр продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин; - цветная и белая бумага, картон; - материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки; - шаблоны, трафареты; - листы бумаги разного размера и формы, листы-раскраски; - изделия народных мастеров.
Центр опытно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал: глина, вода, камешки, ракушки, песок, шишки, сухие листья, различные семена, плоды; - сыпучие продукты: бобы, горох, перловка, соль, сахар и др.; - пластмассовые емкости разной вместительности, ложки, лопатки, воронки, сито и др.
Уголок книги	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель (диванчик, кресло, журнальный столик); - тематическая выставка книг писателя, портрет писателя; - книги по жанрам (сказки, стихи, рассказы); - энциклопедии; - аудиотека; - «больничка» для ремонта книг.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - растения; - календарь погоды; - предметы труда по уходу за растениями (лейки, тряпочки, пульверизатор, палочки для рыхления, емкость для воды, фартуки); - поделки из природного материала; - аквариум – макет, отражающий сезонность (лето, осень, зима, весна).

<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: дудочки, барабан, деревянные ложки, металлофон, маракасы и др.; - различные погремушки; - нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные из подручного материала : шумовые коробочки, шуршалочки и т.д.; - магнитофон, аудиотека.
<p>Спальная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские кровати; - постельное белье (простынь, пододеяльник, одеяло, покрывало); - письменный стол воспитателя; - шкафы для методического материала; - шкаф для одежды взрослых.
<p>Туалетная комната</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раковины для мытья рук, секции для индивидуальных полотенец; - поддон для мытья ног; - детские унитазы, туалетная бумага; - шкаф для хранения инвентаря для уборки, дезрастворов.